

[Sem zadejte text.]

ZŠ Nový Bydžov

Karla IV. 209

504 01 Nový Bydžov

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Školní rok 2026/27

zpracovala

Mgr. Petra Klapková Dymešová Ph.D.

V Novém Bydžově dne 1.9.2026

.....

ředitel školy

[Sem zadejte text.]

V souladu se zákonem. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v souladu s vyhláškou č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 72/2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů naše škola zpracovává a uskutečňuje preventivní program školy včetně strategie předcházení školního neúspěchu, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

1. Příčiny a projevy školní neúspěšnosti

Školní neúspěch se může projevit:

- Neprospěchem
- Rizikovým chováním
- Problematickým postavením v třídním kolektivu
- Předčasným odchodem ze základního vzdělávání

Příčiny školní neúspěšnosti:

- Příčiny plynoucí z osobnosti žáka
- Vývojové poruchy učení, speciálně vzdělávací potřeby
- Včasné nerozpoznané smyslové vady
- Zdravotní problémy žáka
- Nepodnětné sociální prostředí
- Změna rodinné situace
- Nesprávná volba školy v souvislosti se speciálně vzdělávacími potřebami
- Školní nezralost
- Narušené klima třídy
- Přestup z jiné ZŠ, zejména přestup na 2. stupeň z malotřídní ZŠ
- Nedostatečná znalost českého jazyka u žáků cizinců
- Záškoláctví či skryté záškoláctví

2. Strategie předcházení školní neúspěšnosti na ZŠ Karla IV.

2.1. Dlouhodobé cíle strategie předcházení školní neúspěšnosti

- vytváření bezpečného a kvalitního klimatu tříd i školy
- formování a rozvíjení dovedností pro život, sociálních dovedností a dovedností seberegulace žáků
- rozvíjení klíčových dovedností pedagogů, podpora schopnosti sebereflexe, podpora pracovního i osobního sebezvoje pedagogů

2.2. Strategie předcházení školní neúspěšnosti v rámci přípravy na školní docházku

Hlavním úkolem je vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do ZŠ. Naše škola se snaží o zajištění plynulého přechodu mezi MŠ a ZŠ prostřednictvím následujících aktivit:

Den otevřených dveří pro MŠ – spolupráce s pedagogickými pracovníky MŠ
Školičky pro budoucí prvňáčky – seznámení dětí s prostředním a TU
Setkání rodičů budoucích prvňáčků s třídními učiteli
Poskytování logopedické péče zájemcům o přijetí do ZŠ – odstraňování logopedických vad před nástupem dítěte do ZŠ
Konzultace rodičů budoucích prvňáčků se speciálním pedagogem

2.3. Strategie předcházení školní neúspěšnosti během školní docházky

1. Všichni pedagogové pravidelně monitorují změny v následujících oblastech:

Prospěch a výuka: Náhlé zhoršení známek, neplnění domácích úkolů, pasivita v hodinách, chybějící pomůcky.

Absence: Zvýšená omluvená i neomluvená absence, častá pozdní příchody, skrytá záškoláctví (časté odchody ze zdravotních důvodů během dne).

Chování a psychika: Ztráta motivace, apatie, nebo naopak agresivita, výrazné změny v náladách, sociální izolace v kolektivu, nerespektování pravidel.

Sociální zázemí: Nepříznivá rodinná situace (rozvod, finanční tísně), nedostatečná podpora ze strany rodičů, jazyková bariéra u žáků-cizinců.

2. Třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu informuje rodiče o zhoršeném prospěchu na osobní schůzce. Vyučující vyhotoví záznam o jednání s rodiči, kde budou popsány obtíže žáka a navrhnutá opatření vedoucí k řešení obtíží.
3. Pokud nedošlo k úpravě obtíží, třídní učitel problematiku konzultuje s pracovníkem školního poradenského zařízení (výchovný poradce, školní speciální pedagog, metodik prevence).

Škola okamžitě aktivuje vnitřní zdroje podpory:

- Poskytnutí podpůrných opatření 1. stupně. Jako jedna z forem podpůrného opatření 1. stupně může být zařazena pedagogická intervence (PI). O poskytování pedagogické intervence rozhoduje ředitel školy na návrh výchovného poradce nebo speciálního pedagoga. V případě poskytování pedagogické intervence je třeba vypracovat Plán pedagogické podpory (PLLP). Plán pedagogické podpory je vyhodnocen do tří měsíců od začátku poskytování. Pokud vyučující po konzultaci se speciálním pedagogem vyhodnotí, že je třeba poskytnout vyšší míru podpory, je to důvod k odeslání žáka do školského poradenského zařízení.
- Doučování: zapojení žáka do školních klubů doučování.
- Konzultace se speciálním pedagogem: Pravidelná práce speciálního pedagoga s žákem na posílení motivace nebo zvládání stresu.

4. Pokud selžou veškerá opatření na půdě školy:

- Doporučení do PPP/SPC: Škola se souhlasem rodičů postoupí žáka do Pedagogicko-psychologické poradny k odbornému vyšetření pro stanovení vyšších stupňů podpory (např. IVP, asistent pedagoga). Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření navrhuje a metodicky provází školské poradenské zařízení. Zařazení konkrétních žáků do jednotlivých stupňů a pravidla, podle kterých bude škola doporučení využívat, stanovuje ministerstvo prováděcí vyhláškou č. 27/2016 Sb. Nastavená podpůrná opatření 2. – 5. stupně škola se školským poradenským pracovištěm pravidelně konzultuje. Konzultaci provádí speciální pedagog na základě depistáže ve třídách či konzultaci s třídním učitelem.
- Spolupráce s OSPOD/Neziskovými organizacemi: V případě sociálního selhání rodiny nebo záškoláctví škola kontaktuje orgán sociálně-právní ochrany dětí nebo sociálně aktivizační službu při MěÚ Nový Bydžov.

2.4. Strategie předcházení školní neúspěšnosti – žáci cizinci

- individuální přístup k rozsahu učiva a hodnocení u žáků s pobytem v ČR kratším než dvanáct kalendářních měsíců
- žákům pobývajícím na území ČR méně než 12 měsíců je nabídnuta jazyková příprava pro cizince, kterou zajišťuje ZŠ Klicperova